

MATERSKÁ ŠKOLA, HLBOKÉ 259, 906 31

Správa
o výchovno - vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch
a podmienkach školy
za školský rok

2024/2025

Vypracovala: Bc. Dominika Pausová
poverená riadením MŠ Hlboké

**Správa o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy Hlboké
za školský rok 2024/2025**

OBSAH

1. Základné identifikačné údaje o škole
2. Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy
3. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch
4. Údaje o počte detí za školský rok 2024/2025
5. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy
6. Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená
7. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou
8. Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť, vrátane návrhu opatrení
9. Správa o výchovno- vzdelávacej činnosti v školskom roku 2024/2025- obsah vzdelávania v materskej škole sa vymedzuje v nasledujúcich oblastiach
10. Psycho-hygienické podmienky
11. Aktivity v školskom roku 2024/2025 v materskej škole
12. Školská zrelosť a pripravenosť dieťaťa na školu
13. Priestorové a materiálne podmienky školy
14. Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť
15. Cieľ, ktorý si škola určila v koncepcnom zámere rozvoja školy, vyhodnotenie jeho plnenia a východiská pre nový školský rok 2025/2026
16. Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými a právnickými osobami, ktoré sa na výchove vzdelávaní v škole podieľajú

1. Základné identifikačné údaje o škole:

Názov školy	Materská škola
Adresa školy	Materská škola, Hlboké 259, 906 31 Hlboké
Právna norma	Škola bez právnej subjektivity
Telefónne číslo	0910/770 158
E-mailová adresa	materinkyhlboke@gmail.com
Internetová stránka školy	https://materskaskolahlboke.webnode.sk/
Zriaďovateľ	Obec Hlboké
Adresa	Hlboké 114, 906 31
ICO	00 309 532
Starosta	Ing. Miloš Čobrda

2. ÚDAJE O FYZICKOM POČTE ZAMESTNANCOV A PLNENÍ KVALIFIKAČNÉHO PREDPOKLADU PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Meno a priezvisko	Funkcie
Bc. Dominika Pausová	poverená riadením školy
Andrea Knoblochová	triedna učiteľka
Patrícia Sekáčová	triedna učiteľka
Bc. Kristína Dubcová	učiteľka
Zuzana Janíková	upratovačka

Materská škola Hlboké	Funkcie
Pedagogickí zamestnanci	4
Kvalifikovaný	4
Nekvalifikovaný	0
Spolu	4

K 26.08.2024 nastúpila do pracovného pomeru učiteľka Andrea Knoblochová.

K 25.08.2025 nastúpila do pracovného pomeru Bc. Kristína Dubcová.

Ďalší zamestnanci:

Kuchárka: Ľudmila Čobrdová

Vedúca jedálne: Lenka Borseníková

Upratovačka MŠ/ZŠ : Zuzana Janíková

3. ÚDAJE O RADE ŠKOLY A INÝCH PORADNÝCH ORGÁNOCH:

Rada školy pri Materskej škole Hlboké bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a novely vyhlášky 341/2023 Z. z. Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky. Funkčné obdobie je na 4 roky.

3.1 Členovia rady školy:

P.Č.	MENO A PRIEZVISKO	FUNKCIA	ZVOLENÝ/DELEGOVANÝ/ ZA
1.	Andrea Knoblochová	Predseda RŠ Člen	Za Pedagogických zamestnancov
2.	Mgr. Tatiana Vajdová	člen	Za rodičov
3.	Zuzana Janíková	člen	Za nepedagogických zamestnancov
4.	Mgr. Zuzana Čobrdová	Podpredsedníčka RŠ člen	 za zriaďovateľa
5.	Bc. Matej Madunický	člen	za zriaďovateľa

Stručná informácia o činnosti rady školy za školský rok 2024/2025

V školskom roku 2024/2025 sa uskutočnilo jedno zasadnutie rady školy, a to dňa 17.10.2024.

Rada školy prerokovala, dohodla sa a schválila:

- správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti školy za rok 2023/2024
- školský poriadok a prevádzkový poriadok 2024/2025
- školský výchovno - vzdelávací program 2024/2025
- zvolenie nového predsedu RŠ
- Školské akcie v spolupráci s obcou
- Finančnú situáciu – pomôcky, exkurzie, divadielka atď.

3.2 Rada rodičov

Členovia rady rodičov:

P. č.	Meno a priezvisko	Funkcia
1.	Mgr. Tatiana Vajdová	predseda
2.	Mgr. Michaela Madunická	pokladník

Rada rodičov (RZ) zasadala trikrát. Rodičia boli informovaní o výške poplatkov, oboznámení /s podpisom /so školským poriadkom, ŠkVP, dĺžkou prevádzky školy, boli vyzvaní k spolupráci počas spoločných akcií v obci i v MŠ, info o exkurziách, ktoré boli naplánované počas roka, info o adaptačnom procese, o prijímaní detí atď.

3.3 Pedagogická rada

Činnosť pedagogickej rady:

Pedagogická rada zasadala 4-krát a podľa potreby, pričom bol dodržaný časový harmonogram v pláne, ktorý je súčasťou ročného plánu práce školy. Na porade sme si navzájom vymieňali poznatky predovšetkým o najaktuálnejších informáciách z oblasti výchovno – vzdelávacej, školskej legislatívy, informácie o záveroch z kontrolnej a hospitačnej činnosti. Z každej pedagogickej a pracovnej porady boli vedené zápisnice, ktoré spisovala poverená učiteľka.

Program pedagogickej rady:

- oboznámenie s legislatívou
- prerokovanie plánu práce školy, školského a prevádzkového poriadku
- ŠKVP, učebných osnov a týždenných plánov
- plnenie a vytváranie cieľov školského vzdelávacieho programu
- riešenie aktuálnych problémov spojených s výchovou a vzdelávaním detí
- realizácia projektov, súťaží
- spolupráca s inštitúciami participujúcimi na výchove a vzdelávaní
- oboznamovanie s poznatkami nadobudnutými vo vzdelávaní

4. ÚDAJE O POČTE DETÍ ZA ŠKOLSKÝ ROK 2024/2025

Zapísané deti: 35 detí

September: 32 detí , z toho 1 dieťa z dôvodu neúspešnej adaptácie prerušilo štúdium

Január 2025: 2 deti

Marec 2025: 1 dieťa

Staršie deti: 21 detí, z toho 12 chlapcov a 9 dievčat

Mladšie deti: 13 detí , z toho 6 chlapcov a 7 dievčat

Spolu: 35 detí.

Údaje o počte: 35

K začiatku roka 32

Ku koncu roka 34

- počet detí, ktorým bolo vydané rozhodnutie o pokračovaní povinnej školskej dochádzky: 3
- počet detí, ktorým bolo vydané osvedčenie o získaní povinného predprimárneho vzdelávania: 7
- 6 detí nastúpilo do ZŠ v Senici, 1 dieťa bolo zapísané do ZŠ Hlboké, pričom sa na začiatku júla 2025 prehlásilo do ZŠ v Senici na základe pozastavenia činnosti ZŠ Hlboké
- žiadosti rodičov k máju 2025 o počte 16 o prijatie dieťaťa do MŠ boli vybavené 15 detí kladne, 1 dieťa neprijaté (nepresný dátum prestupu dieťaťa v PPV)

Od 01.09.2024 boli v prevádzke 2 triedy- 1 trieda pre mladšie deti s poldennou prevádzkou, 2. trieda pre deti 4-6 ročné s celodennou prevádzkou, poobedný spánok sa uskutočňoval v spálni spoločne.

4.1. Údaje o počte detí, ktoré od 01.09.2024 začali plniť povinné predškolské vzdelávanie:

Počet detí v školskom roku 2024/2025 : 7 detí.

Pokračujúce plnenie PPV : 3 deti

5. ÚDAJE O ĎALŠOM VZDELÁVANÍ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Pedagogickí zamestnanci si individuálne študovali dostupné metodiky k Štátnemu vzdelávaciemu programu, Katalóg podporných opatrení a ostatné materiály dostupné na Minedu.sk

Metodiky pre sedem oblastí výchovno-vzdelávacej činnosti:

- **Jazyk a komunikácia**
- **Matematika a práca s informáciami**
- **Človek a príroda**
- **Človek a spoločnosť**
- **Človek a svet práce**
- **Umenie a kultúra**
- **Zdravie a pohyb**

Počas samoštúdia sme čerpali z odborných časopisov Predškolská výchova.

Aktuálne informácie o výchove a vzdelávaní v materskej škole čerpali z web stránky MŠVV a Š a www.minedu.sk v časti Regionálne školstvo – predškolská výchova a vzdelávanie, informačného portálu www.iedu.sk a na webovej stránke Štátneho pedagogického ústavu www.statpedu.sk.

Učiteľky absolvovali aktualizčné vzdelávanie v spolupráci s MŠ Mokrý háj, sprostredkované firmou EDUSTEPS na tému DIGITALIZÁCIA. Toto vzdelávanie umožnilo teoreticky aj prakticky rozšíriť možnosti vedenia výučby.

6. ÚDAJE O PROJEKTOCH, DO KTORÝCH JE ŠKOLA ZAPOJENÁ

V tomto školskom roku sme sa zapojili do projektov :

- Plantex – čerstvé ovocie, vzdelávacie i praktické aktivity
Spolu s rodičmi sme zasadili ovocné stromy i kríky o počte 20 ks na dvore MŠ.
- Kurz Nemeckého jazyka cez projekt **Education for Tomorrow SK- AT (eTOM SK-AT)**- tento projekt je určený pre deti 4-6 ročné.

7. ÚDAJE O VÝSLEDKOCH INŠPEKČNEJ ČINNOSTI VYKONANEJ ŠTÁTNOU ŠKOLSKOU INŠPEKCIOU

V školskom roku 2024/2025 nebola vykonaná v MŠ komplexná, ani tematická inšpekcia.

8. OBLASTI, V KTORÝCH ŠKOLA DOSAHUJE DOBRÉ VÝSLEDKY A OBLASTI V KTORÝCH SÚ NEDOSTATKY A TREBA ÚROVEŇ VÝCHOVY A VZDELÁVANIA ZLEPŠIŤ, VRÁTANE NÁVRHU OPATRENÍ

VVČ bola zameraná na dosahovanie stanovených cieľov podľa ISCED 0. Učiteľky pracovali so Školským vzdelávacím programom, ktorý nesie názov „*SOVIČKY A KURIATKA SPOLU NA CESTE OBJAVOVANIA KRÁS ŽIVOTA*“ spracovaný na základe Štátneho vzdelávacieho programu. Obsahovo sú doň zakomponované všetky výkonové štandardy, v 39 tematických celkoch. Špecifické ciele sme vzhľadom na vek detí diferencovali a konkretizovali v plánoch výchovno – vzdelávacej činnosti. Naše ciele sme smerovali k tomu, aby deti v závere predškolského veku, odchádzajúce do ZŠ získali základy kľúčových kompetencií. Na skvalitnenie pripravenosti detí do ZŠ sme využívali metódy praktickej činnosti, didaktické, pohybové, námetové hry, pracovné zošity, interaktívnu tabuľu, a iné moderné učebné pomôcky s dôsledným rešpektovaním vývinových osobitostí detí predškolského veku. Dbali sme na diferencovanie úloh. Zadávali sme deťom úlohy s rozdielnou náročnosťou, prispôbovali sme čas na riešenie úloh a vlastnú tvorbu ich rozvojovým možnostiam a schopnostiam. Podporovali sme rozvoj pohybových schopností a zručností pravidelnou, dennou realizáciou pohybových a relaxačných cvičení. Dbali sme na bezpečnosť, hygienu, otužovanie,

dychové a relaxačné cvičenia, správne držanie tela. V zdravotnej podoblasti sme viedli deti k starostlivosti o vlastné telo. Na realizovanie pohybových aktivít sme využívali telocvičňu v ZŠ, školský dvor, novo vybudované ihrisko, pomôcky na TV.

Edukačné aktivity sme uskutočňovali v priebehu všetkých činností, učili sme deti vzájomne sa nerušiť pri rôznych činnostiach skupín. Dbali sme na rešpektovanie vekových, ale i individuálnych osobitostí detí. Pokračovali sme vo využívaní inscenačných metód, riešení modelových situácií, metódy tvorivej dramatiky, konceptuálneho mapovania, brainstormingu a ďalších. Uplatňovali sme bádateľský prístup. Deti sa hlasovaním učili vyberať aktivity, pomôcky, vyjadrovali hodnotenie. V edukačných aktivitách sme podporovali rozvoj kreatívneho myslenia, navrhovanie vlastných riešení detí, prácu v skupinkách i individuálne.

Vo vzdelávacích aktivitách sme vychádzali z poznania dieťaťa, ktoré sme postupne rozvíjali a upevňovali. Podporovali sme aktivitu dieťaťa, jeho sebarealizáciu a seba reprezentáciu. Stimulovali sme sociálny, emocionálny a morálny vývin detí, schopnosť vzájomného rešpektovania sa. Podnecovali sme ich k tvorivému sebaujadraniu prostredníctvom hier, výtvarných činností, grafomotorických zručností, tie sme rozvíjali a upevňovali pomocou pracovných listov.

Zvýšenú pozornosť sme venovali spisovnému vyjadrovaniu, rešpektovali sme právo dieťaťa na zabezpečenie výchovy a vzdelávania v materinskom jazyku. Kladný vzťah sme rozvíjali k literárnemu a dramatickému umeniu. Celoročne sme boli súčasťou kultúrneho života v obci. Na rozvoj gramatickej správnosti a kultúry reči prispelo množstvo básní, pohybových hier, riekaniek. Zamerali sme sa na rozvoj komunikácie, vyjadrovanie sa počas aktivít individuálne i v skupinách.

Spevácke a hudobno – pohybové aktivity sme zaraďovali v priebehu celého dňa. Deti citlivo vnímali rytmus i melódiu, viedli sme ich ku folklórnym i moderným piesňam. Pomocou pracovných aktivít sme rozvíjali základy technického myslenia, zmysel pre praktickú tvorivosť, pracovali sme v skupinovej a individuálnej forme. Všetky práce boli odrazom zručností, tvorivosti, experimentovania a fantázie detí, pravidelne sme si práce vystavovali aj pre rodičov na chodbe materskej školy.

Kladom zostáva jednotný prístup učiteliek k požiadavkám výchovy a vzdelávania, ktorého výsledkom je i dobrá socio - emocionálna klíma v MŠ. Naším cieľom bude i naďalej udržať dobrú úroveň VVČ, zdokonaľovať prezentáciu dieťaťa a

jeho vlastné hodnotenie, pracovať s novými metódami, vytvárať pre deti vhodné podmienky, a aj naďalej sa vzdelávať prostredníctvom kontinuálneho vzdelávania.

9. SPRÁVA O VÝCHOVNO- VZDELÁVACEJ ČINNOSTI V ŠKOLSKOM ROKU 2024/2025.

OBSAH VZDELÁVANIA V MATERSKEJ ŠKOLE SA VYMEDZUJE V NASLEDUJÚCICH OBLASTIACH:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Človek a príroda
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia

Pri grafomotorických cvičeniach sme u menších detí dbali na primerané rozcvičenie rúk a prstov, správne uchopenie grafického materiálu, správne sedenie, sklon papiera a silu grafickej stopy. Deti 5-6 ročné vedia správne používať grafický nástroj, väčšina má správnu polohu pri sedení a správny sklon papiera, používali správnu intenzitu tlaku na podložku pri používaní rôznych techník. Predškoly si už vedia napísať svoje meno a tak radi podpisujú svoje práce sami. Prejavovali grafomotorickú gramotnosť. Pri rozvíjaní psychomotorických kompetencií sme využívali metódu nabádania motiváciou, povzbudzovaním, a pochvalou. Deti si rozvíjali pasívnu aj aktívnu slovnú zásobu. Pri opisoch obrázka sme dbali na gramatickú správnosť hovoreného prejavu, na správnu výslovnosť jednotlivých hlások a hláskových skupín v slovách, diagnostikovali sme ich, nacvičovali správne dýchanie pri prednese. Precvičovali sme si synteticko-analytické činnosti so slovami, tvorili slová na počiatočnú slabiku, písmeno. Radi sa hrali rytmické cvičenia a vytlieskavaním rytmu na telo. Snažili sa tvoriť rýmy, hľadať vhodné synonymá, homonymá, antonymá, hlavne pri individuálnej hre a činnosti s deťmi. V predčitateľskej gramotnosti sme využívali rôzne metódy práce s knihou, maľované čítanie, deti sa učili vyhľadávať informácie v encyklopédiach. Počúvali poéziu a prózu,

riekanky, vyčítanky a hádanky, ktoré vedeli využiť aj vo voľných alebo námetových hrách. Vypočuli si autorské a ľudové rozprávky, pomocou obrázkov sa snažili spoločne zreprodukovať počutý a známy dej. Poznali charakterové vlastnosti postáv z rozprávok a tak rozlišovali pozitívne a negatívne vlastnosti postáv. Deti sa oboznamovali s písmenkami abecedy. Samostatne interpretujú vlastné myšlienky a informácie z rôznych zdrojov a samostatne sa zapájajú do rozhovoru. Zlepšil sa jazykový prejav detí, či vo výslovnosti hlások a hláskových skupín, ako aj v súvislom a plynulom vyjadrovaní myšlienok. Deti veľmi radi prezerali knihy a časopisy, ktoré majú denne k dispozícii v triednej knižnici. Rozprávali o svojich zážitkoch, dojmach a nových poznatkoch. Viedli sme ich k šetrnému zaobchádzaniu s knihami.

Pozitíva:

- prejavujú zvedavosť a spontánny záujem o spoznávanie nového
- zdokonaľovali sa vo verbálnom vyjadrovaní svojich pocitov, zážitkov, dojmov
- vedia používať rôzne učebné zdroje a informácie- detské knihy, encyklopédie, časopisy, edukačné programy
- väčšina detí pozná písmená abecedy, predškóľáci vedia napísať svoje meno
- počúvajú s porozumením, komunikujú jednoduchými rozvitými vetami a súvetiami
- dokážu rozlíšiť pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti rozprávkových postáv
- sú tvorivé pri vymýšľaní a hľadaní podobných znakov a príčinných súvislostí vecí a javov

Negatíva:

- rečový prejav niektorých detí je poznačený nárečím,
- naďalej pretrvávajú problémy niektorých detí s nesprávnou výslovnosťou, rozlišovaním a určovaním pravej a ľavej strany, zlá výslovnosť viacerých spoluhlások, jednoduché vety
- prevláda málo obsažné vyjadrovanie pri opise a reprodukcii
- individuálne sa vyskytujú nedostatky v analyticko-syntetických činnostiach so slovami, hlavne týkajúce sa hláskovej diferenciácie na začiatku a konci slova
- u niektorých menších detí je slovná zásoba nedostatočná, prevláda málo obsažné vyjadrovanie pri opise a reprodukcii- jedno, dvojslovné odpovede

- v individuálnych prípadoch slabšia vizuomotorická kontrola, pozornosť u niektorých detí je krátkodobá, vôľové vlastnosti nedostatočné
- nesprávne držanie grafického materiálu, nesprávny úchop ceruzky, sklon, neprimeraný tlak na podložku
- u niektorých detí nesprávny úchop, sklon, neprimeraný tlak, nesprávne držanie tela pri grafomotorických činnostiach
- úroveň grafického prejavu niektorých detí je nedostatočná /nepravidelná, krátkodobá dochádzka do MŠ/, výdrž pri činnosti nie je primeraná.

Odporúčania:

- naďalej zaraďovať činnosti na rozvoj jemnej motoriky a vizuomotorickej koordinácie, pri práci v rámci grafomotorických cvičení si všímať správne uchopenie a držanie písacích potrieb, zintenzívniť spoluprácu s rodičmi v rámci rozvíjania grafomotorických kompetencií detí.
- Spolupracovať s logopédom a CPP.
- posilniť hry s knihou, počúvanie hovorených rozprávok a spoločné čítanie kníh, podpora tejto činnosti i v domácom prostredí.

Vzdelávacia oblasť Matematika a práca s informáciami

U detí sme rozvíjali logiku, myšlienkové pochody, priestorovú predstavivosť a tvorivé myslenie. Poznali geometrické tvary, pomenovávali spoločné a podobné vlastnosti jednotlivých tvarov. Priradovali, triedili a usporadúvali predmety podľa farby, veľkosti aj tvarov, určovali rovnaké a rozdielne množstvo prvkov v skupine, odoberaním a pridávaním zisťovali zmeny a osvojovali si základné matematické operácie. Pri týchto činnostiach prejavili niektoré deti väčšiu nesamostatnosť – neverili si potrebovali časté povzbudenie a oporu učiteľky. Získali základy orientácie v priestore v rámci rozvoja geometrických predstáv, poznávania geometrických útvarov, zoznamovali sa s problematikou merania dĺžky, šírky, hrúbky a pod. Naučili sa používať predložky /pod, na, za, pred, vedľa.../

Priradovali číslo k danému množstvu predmetov, počítali v číselnom rade, vykonávali v ňom jednoduché operácie. Rozlišovali pojem prvý a posledný v rade, poznávali pojem žiaden a všetci. Zostavovali obrazce podľa predlohy i vlastnej fantázie. Skladali puzzle, kde si precvičovali priestorové videnie. V edukačných aktivitách sme sa zamerali na

aktivizujúce metódy a zdokonaľovanie počítačovej gramotnosti u detí. Dostatočným množstvom edukačných pomôcok sme deťom vytvorili podnetný priestor pre rozvoj fantázie, tvorivosti, obrazotvornosti a predstavivosti.

Pozitíva:

- dobré logické myslenie u starších detí
- zvládnutie elementárnych operácií na IKT TABULI
- rozvíjanie vlastnej predstavivosti a fantázie pri konštruovaní a skladaní
- vedia priradovať, triediť, usporadúvať predmety podľa určitých kritérií
- priradujú číslo k danému počtu predmetov od 1 do 10 i viac
- určujú rovnaké alebo rozdielne množstvo prvkov v skupine
- poznajú , rozlišujú, priradujú, triedia a určujú geometrické tvary

Negatíva:

- niektoré menšie deti majú problém pri určovaní farieb
- problémy s pohybovaním sa v štvorcovej sieti na základe pokynov daných pomocou symbolov
- neutvrdená pravá – ľavá orientácia
- nepresnosť pri rozoznávaní, pomenovávaní, priradovaní geometrických tvarov

Odporúčania:

- venovať viac pozornosti utvrdzovaniu pravo-ľavej orientácii prostredníctvom rôznych hier, zadávaním úloh spojených s aktivitami a činnosťami bežného života
- hrovou formou v rôznych organizačných formách denného poriadku utvrdzovať identifikovanie zrakom, pomenovanie priestorových a plošných geometrických tvarov

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda

Deti si osvojovali základné poznatky o prírode a spoločnosti. Rozvíjali sme ich intelektové schopnosti, dbali sme na bezprostredný kontakt dieťaťa s okolím, so spoločenskými a prírodnými javmi. Riešili rôzne problémové úlohy, uplatňovali vlastné predstavy pri ich riešení, rozvíjali si logické myslenie, odôvodňovali svoje názory a postoje, hodnotili svoje okolie, snažili sa získať informácie aj z iných zdrojov ako z MŠ. Pri oboznamovaní s prírodou si získané vedomosti upevňovali počas pobytu vonku, kde mohli prakticky pozorovať zmeny v prírode a počasí. Učili sa správne pomenovať prírodné javy súvisiace so zmenou ročného obdobia. Ďalej si deti rozširovali svoje poznatky o ľudskom tele, zvieratách. Poznávali význam prírodného prostredia pre ľudí. Rozlišovali stromy od kríkov na základe priameho pozorovania ich znakov v prírode. Poznávali niektoré druhy jarých kvetov, rozlišovali kvety záhradné, lúčne, izbové. Určovali domáce a exotické zvieratá, učili sa rozlíšiť vtáky a poznávať jednotlivé druhy hmyzu a jeho užitočnosť. Pracovali s detskými obrázkovými encyklopédiami, kde si overovali rozmanitosť sveta, jeho veľkosť a celkovú jedinečnosť jednotlivých druhov cudzokrajných živočíchov. Utvárali si základné povedomie o vesmíre, jeho veľkosti, nekonečnosti, rozmanitosti, poznávali jeho základné a deťom dobre viditeľné časti ako slnko, mesiac, hviezdy. Získavali základné informácie o jednotlivých planétach, dopravných prostriedkoch, ktoré sa môžu dostať do vesmíru. Citlivo vnímali krásu prírody, jej čaro a jedinečnosť, hodnotili prírodné prostredie. Prakticky si uplatňovali návyky starostlivosti o prírodu – nezahadzovali odpadky, hrabali lístie na školskom dvore. Deti rozprávali zážitky, pocity, dojmy zo starostlivosti o prírodu.

Pozitíva:

- deti radi skúmajú, pozorujú a experimentujú
- majú pozitívny vzťah k prírode, obzvlášť ku zvieracej ríši
- rozoznávajú živú a neživú prírodu, poznajú a rozlišujú kvety, uvedomujú si význam prírodného prostredia
- rozlišujú podľa typických znakov ročné obdobia

Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť

Deti sa orientovali v bezprostrednom okolí materskej školy na školskom dvore na ulici. Pokúšali sa tak pochopiť priestorové vzťahy aj mimo priestoru školy. Viedli sme vzdelávanie tak, aby deti dôkladne spoznali obec Hlboké, základnú orientáciu v blízkom spoločenskom prostredí, niektoré významné budovy, inštitúcie, mohylu J.M. Hurbana, pamätnú izbu, kostol, faru, erb, zástav. Rozšírili si poznatky o časových vzťahoch, osvojili si základy bezpečného správania sa na ceste vlastnou skúsenosťou. Priamo pozorovali dopravu na ulici, oboznámili sa s niektorými dopravnými značkami a dopravnými prostriedkami. Rozoznávali dopravné prostriedky podľa miesta pohybu a cvičili si bezpečnosť cestnej premávky v hre. Bezprostredne na ulici sme dbali, aby deti používali bezpečnostné vesty, prechádzali cez cestu pružne, dodržiavali pravidlá správania sa na ulici. Tieto základné poznatky rozvíjali počas exkurzií a výletov do miest: Senica, Turá lúka, Smolenice. Poznávali a rozlišovali sme členov rodiny, ich mená, oboznamovali sa s prácou jednotlivých rodičov, prehľbovali si pozitívny vzťah k domovu a rodine. Poznávali svoju vlasť, názov republiky v ktorej žijú, meno mesta kde sa narodili, bydliska a kde navštevujú MŠ. Vedeli uviesť základe rozdiely medzi mestom a dedinou, osobitosti v nich. Oboznamovali sa so základnými štátnymi symbolmi – vlajkou, znakom a hymnou. Podnecovali sme deti v utváraní pozitívneho citového vzťahu k rodnej krajine. Na formovanie prosociálneho správania boli v prevažne mieste použité hry, nakoľko sú jednou z najvhodnejších foriem – okrem zážitkového učenia poskytujú tvorivosť, osobnú iniciatívu, spoluprácu a citovú reflexiu. Deti zvládli základy kultúrneho správania, učili sa pravidlám spoločenského nažívania, dokážu sa v skupine, dvojici i v kolektíve. Pri organizovaných činnostiach prevažne dodržiavali pravidlá, adekvátne sa rozvíjali prejavy empatie. Prejavy priateľských citov sú veku primerané. Deti dostatočne rýchlo nadväzovali sociálne kontakty. Naďalej je potrebné podporovať sebareguláciu morálneho konania detí, sebavedomie a sebahodnotenie s uplatnením princípu aktivity a slobodnej voľby.

Pozitíva :

- deti poznajú svoje meno, a mená ostatných detí v triede, zaujímajú pozitívny postoj k rodine, vedia ho vyjadriť,
- orientujú sa v časových vzťahoch,

- poznajú základné dopravné značky, vedia zdôvodniť význam dodržiavali pravidiel cestnej premávky, vzhľadom na bezpečnosť,
- dokážu bezpečne prechádzať cez cestu pod vedením učiteľky,
- poznajú dopravné prostriedky, vedie ich rozlíšiť podľa miesta pobytu
- posilňovali si vzťah a úctu ku kultúrnym a ľudovým tradíciám a ich porozumeniu
- deti vo väčšej miere dodržiavajú dohodnuté pravidlá, ktoré si určujeme v rámci ranného kruhu na začiatku každého dňa
- dokážu sa rozdeliť, obdarovať
- vyjadrujú hodnotiace závery a dôsledky na správanie a konanie iných detí
- vedie si uvedomiť dôsledky vlastného správania a konania na základe reflexie, kde hodnotia vlastný učený výkon, poznatky a spôsobilosti, hodnoty a postoje

Negatíva :

- pri riešení konfliktov potrebujú občas pomoc dospelého
- v individuálnych prípadoch nedostatočné uplatňovanie kultúrneho správania a spoločenských pravidiel / poďakovanie, pozdravenie /

Odporúčania:

- spolupracovať s rodinou pri riešení výchovných problémov s dôrazom na jednotné výchovné pôsobenie /pozdraviť, poďakovať.../
- vytvárať priestor na hodnotenie a sebahodnotenie vlastných výkonov, poznatkov a skúseností

Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce

Rozvoj jemnej motoriky a vizuomotoriky si deti rozvíjali strihaním, skladaním, lepením, modelovaním, konštruovaním a činnosťami súvisiacimi s ľudskou prácou. V konštruktívnych činnostiach boli vedené k vyjadrovaniu priestorovej predstavivosti, sústredenosti a spolupráci. Boli nabádané do dokončenia úloh v primeranej kvalite a čase. Vedeli vymenovať rôzne prírodné materiály, vhodne ich využiť či spracovať, opísať predmety a ich vlastnosti. Rozvíjala sa u nich technická tvorivosť a zručnosť. S týmito činnosťami úzko súviselo dodržiavanie bezpečnosti, k čomu boli vždy deti upozorňované a vedené.

Pozitíva :

- staršie deti zvládajú vytvoriť stavbu z lega, podľa predlohy samostatne
- nadobudnutú zručnosť, osvojenie pracovných návykov
- radosť z vytvorenia jednoduchého výrobku

Vzdelávacia oblasť Umenia a kultúra**A. Hudobná výchova**

Deti si rozvíjali elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky. Rytmizovali slová a následne prenášali do podoby elementárny pohyb a hru na telo – rytmicizáciou riekaniek, slov a slovných spojení, vytvárali rytmický sprievod k piesňam či riekankám. Spievali primerané piesne – ľudové, ale i populárne pre deti. Rozvíjal sa i kultivovaný telesný pohyb detí spájaný s tanečnými prvkami do jednoduchých choreografií. V hudobno-dramatických činnostiach spájali hudobný prejav so slovným. Vytvárali sme u detí pozitívny vzťah k hudbe, speváckym aj inštrumentálnym činnostiam. Dbali sme na hygienické požiadavky pri speve, správne dýchanie, hlasovú prípravu. Deti sa oboznámili so základnými druhmi hudobných nástrojov, majú skúsenosti s vnímaním a rozlišovaním hudobných a nehudobných zvukov, s pohybovým vyjadrením rytmu – hrou na tele, i s vyjadrením rytmu hrou na detských hudobných nástrojoch. Poznajú texty a melódie piesní s rôznou tematikou.

Pre deti bola hudba zdrojom kladného pocitového zážitku a radosti. Pohyb na hudbu v nich vyvolával pocit uvoľnenia a celkového oživenia.

Pozitíva :

- dokážu rytmicizovať ľudové riekanky, a detské ľudové a umelecké piesne hrou na tele i rytmickými nástrojmi
- u všetkých detí sa rozvinula pohybová improvizácia, poznajú tanečné kroky, ovládajú viaceré tanečné choreografie

B. Výtvarná výchova

Pri výtvarných činnostiach sme využívali diagnostiku výtvarného prejavu, na základe ktorej je možné povedať, že úroveň kresby je u väčšiny detí na primeranej úrovni veku. Deti kreslili ceruzou, farbičkami, masným a suchým pastelom, fixkou,

kriedou – majú základné poznatky o vlastnostiach a možnostiach využitia výtvarného materiálu. Pri maľovaní bolo najobľúbenejšou činnosťou experimentovanie s vlastnosťami farieb a miešaných nových farebných odtieňov. Technika maľby zo štetcom je veku primeraná. Modelovali z plastelíny aj z vyrobenej hmoty – soli a múky, samotvrdnúcej hmoty. Získavali elementárne zručnosti pri skladaní papiera. Výsledky ich tvorby boli originálne a vystavené na chodbe MŠ.

Pozitíva :

- používajú tvorivo rôzne výtvarné techniky
- experimentovanie s farbami, využitie celej plochy papiera

Negatíva :

- u niektorých detí absentuje vo výtvarnej činnosti predstavivosť.

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb

Táto oblasť bola rozvíjaná prostredníctvom rozličných pohybových činností. Pohybové aktivity, boli integrované do všetkých edukačných činností, pri realizácii sme využili vhodné náradie, náčinie a hudbu. Deti sme viedli k správne držaniu tela, správnej chôdzi po rovine a nerovnom teréne, orientácii v priestore, zvládnutiu skokov, lezenia i hry s loptou. Úspešne sa nám darilo v deťoch prebúdzat' lásku k športu, k pohybu, dodržiavaniu pravidiel a vzájomnej spolupráci. Prostredníctvom utužovaniu vzduchom, slnkom, vetrom, snehom, a vodou sme sa snažili zlepšiť odolnosť a zdravie detí. Rozvíjala sa kultúra, stolovanie, používanie príboru a udržiavania čistoty pri stolovaní. Postupne sa zlepšovala zručnosť pri sebaobslužných činnostiach. Deti sú samostatné pri obliekaní, s menšou pomocou i mladšie deti. Návyky na zručnosti súvisiace s hygienou, sebaobsluhou, stolovaním, udržiavaním priadku a čistoty majú deti primeranú veku osvojené. Pri realizácii si vzájomne dokázali pomáhať a spolupracovať.

Pozitíva :

- majú pravidelný návyk na cvičenie, manipulujú s náčiním
- poznajú základnú terminológiu, ovládajú základné lokomočné pohyby
- zlepšila sa úroveň pohybových schopností

- zaujímajú pozitívny postoj k pohybovým aktivitám, uvedomujú si možnosti poškodenia svojho zdravia
- poznajú zdravé potraviny a zásady zdravého životného štýlu
- ovládajú množstvo hudobno-pohybových hier, pohyb dokážu zladať s hudbou
- uplatňovali návyky kultúrneho stravovania, predškólači používali príbor, všetky deti bez väčších problémov zvládali sebaobslužné a hygienické návyky
- samostatné pri obliekaní, obúvaní, s menšou pomocou i mladšie deti

Negatíva :

- problém pre deti je obúvanie „tuhých“ topánok
- v individuálnych prípadoch sa vyskytujú problémy v sebaobslužných činnostiach, stolovaní.

Odporúčania:

- v spolupráci s rodinou a individuálnym prístupom upevňovať u detí základné návyky správneho stolovania

10. PSYCHO-HYGIENICKÉ PODMIENKY

07:00	OTVORENIE MATERSKEJ ŠKOLY
8:40 – 9:10	ČINNOSTI ZABEZPEČUJÚCE ŽIVOTOSPRÁVU
9:10 – 10:10	EDUKAČNÉ AKTIVITY
10:10– 11:20	POBYT VONKU
11:30 – 12:00	OBED, OSOBNÁ HYGIENA
12:00 – 14:30	ODPOČINOK
14:30 – 15:00	ČINNOSTI ZABEZPEČUJÚCE ŽIVOTOSPRÁVU
15:00 – 16:00	HRY A HROVÉ ČINNOSTI
16:00	KONIEC PREVÁDZKY MŠ

11. AKTIVITY V ŠKOLSKOM ROKU 2024/2025 V MATERSKEJ ŠKOLE

Október:

Šarkaniáda – pohybové hry detí na školskom dvore spolu so šarkanmi
Mesiac úcty k starším – KD Hlboké, program detí a darčeky
Plody jesene /výstava v MŠ/
Tekvičkovanie- výzdoba a výstavka tekvičiek pred budovou MŠ
Pečenie rožtekov v téme od Zrnka ku chlebíku

November:

Divadielko Trubadúri na tému Janko Hraško
Lampiónový sprievod
Depistáž – návšteva zamestnanca CPP v Senici
Sadenie stromčekov z firmy Plantex
Vianočné fotenie s AH- Vizual

December:

Pečenie medovníkov v MŠ
Mikuláš v MŠ
Rozsviecovanie stromčeka na námestí v Hlbokom - vystúpenie detí
a Vianočná dedinka- predaj výrobkov detí, učiteliek, rodičov,
Vyzdobovanie stromčeka v triede s obdarovaním detí darčekom
Vianočná besiedka v kultúrnom dome, predaj výrobkov, Vianočný punč
a diskotéka pre deti

Február:

Detský karneval v kultúrnom dome
Exkurzia na Gazdovský dvor Turá Lúka- téma Fašiangy
Návšteva Policajtky z PZ Skalica- v rámci týždňa Záchranári- moji kamaráti
CVC Senica- pohybová prípravka- návšteva v MŠ s programom

Marec:

Deň otvorených dverí v MŠ
Kniha môj kamarát - návšteva Záhorskej knižnice v Senici
Návšteva Pošty v Senici

Svetový deň vody

Apríl:

Deň Zeme- oslava vytvorením Recykláča a recyklovaním rôznych odpad. materiálov

Deň otvorených dverí v MŠ

Veľkonočné tvorenie v MŠ

Matej Beňo – Bosoráci- edukatívny program s bohatou ukážkou ľudových nástrojov, spevom aj tancom.

Máj:

Oslavy 1. mája- vystúpenie detí na námestí

Zápis na školský rok 2025/2026

Deň Matiek- vystúpenie detí v KD, vyrábanie darčiekov pre mamičky a babičky

Koncoročný poldenný výlet na Smolenický zámok a Včelko Smolenice.

Deň včiel- návšteva včelára Milana s edukatívnym programom

Enviromentálny vzdelávací program PROJEKT MRAVEC GREGOR

Jún:

Koncoročné fotografovanie –Ah vizual

Dobrovoľná civilná obrana- na dvore MŠ – program - Záchrana života

Deň detí v areáli školy – Piráti, oslava s hrami, divadielkom o ekológii od Fifo a Vierka, občerstvenie hrazené z OÚ Hlboké a rodičmi

Slávnostná rozlúčka s predškolkami

Exkurzia Pekáreň a Letisko Senica, Zmrzlina Senica (finančný dar na zmrzlinu od p. Morávkovej)

Koncoročná opekačka s hudobným programom od Anety Horňáčkovej

Zrealizované aktivity boli pre deti spostením a obohatením výchovno-vzdelávacej činnosti. K informovanosti rodičov a ostatnej verejnosti prispieva webová stránka materskej školy, a stránky <https://www.facebook.com/matetskaskolkahlboke/>. Do výchovno-vzdelávacej práce sme aplikovali prvky nových trendov pedagogiky,

rešpektovali sme Štátny vzdelávací program ISCED O. Pracovali sme s vlastným Školským vzdelávacím programom. Kládli sme dôraz na hru, smerovali k cieľu, aby deti nepreberali hotové poznatky, ale aktivizovali sme ich prostredníctvom zážitkového učenia, umožňovali sme deťom skúmanie, experimentovanie, dotváranie. Upevňovali sme morálne vedomie detí s pozitívnymi a mravnými vlastnosťami. Zvýšenú pozornosť sme venovali spisovnému vyjadrovaniu. V triede sme si vytvorili centrá aktivít-oddychové, knižné, hudobné centrum.

Pravidelne sme sa starali o estetické prostredie interiéru MŠ, nástenky, spolupracovali sme s rodičmi i zriaďovateľom. Vytvárali sme deťom podnetné prostredie, boli sme deťom kamarátkou, uplatňovali sme kreatívne prístupy, študovali odbornú literatúru.

12. ŠKOLSKÁ ZRELOSŤ A PRIPRAVENOSŤ DIEŤAŤA NA ŠKOLU

Pri diagnostikovaní školskej pripravenosti detí sme využili odborné služby Centra poradenstva a prevencie v Senici. Testovanie detí – depistáž prebehla s informovaným súhlasom zákonného zástupcu dieťaťa. Kladne hodnotíme i spoluprácu ZŠ v Hlbokom a rodičmi.

13. PRIESTOROVÉ A MATERIÁLNE PODMIENKY ŠKOLY

Materská škola je na prízemí budovy základnej školy. Priestory tvoria: Kabinet pre učiteľky a upratovačku, dve triedy, spálňu, sociálne zariadenia s umývárňou, chodba zariadená skrinkami pre deti na ich osobné veci, jedáleň. Pomôcky na výchovno – vzdelávaciu činnosť obnovujeme podľa finančných možností, dopĺňajú sa priebežne počas školského roka, podľa potreby, takisto detská literatúra, didaktické pomôcky, pracovné zošity podľa ponuky, telovýchovné náradie, hudobné nástroje,

K septembru 2024, tak ako bolo naplánované so zriaďovateľom, sa zrealizovala rekonštrukcia 2. triedy (pri hlavnom vchode). Urobili sa nové elektrické rozvody, bola vymaľovaná komplet trieda, natretý obklad po celom obvode triedy. Zrekonštruovala sa podlaha- nivelácia, nové linoleum a nový koberec z firmy Trend Čáčov. IKT tabuľa bola nainštalovaná na stenu pri okne.

V priebehu roka sa postupne dopĺňali do oboch tried didaktické pomôcky v hodnote cca 1500 eur.

Ku koncu roka 2024/2025 sa doplnilo 11 nových postieľok s príslušenstvom (matrace, paplón+ vankúš, návliečky), 2 vozíky na pitný režim, 4 šatňové skrinky, v jedálni sa doobjednalo 11 stoličiek.

Z dôvodu organizácie tried sme oslovili firmu K-Parket s osadením prechodných dverí medzi triedami, čo sa zrealizovalo na konci augusta 2025, zapucovanie okraja dverí dokončil p. údržbár.

V kuchyni sa zrekonštruovala električka, vymenili sa svietidlá, vymaľovala sa kuchyňa a komora.

Dvor a exteriér

Školský dvor poskytuje deťom priestor na realizáciu pohybových aktivít na tráve, na oddych a relaxáciu, na tvorivé hry v piesku. Betónová plocha sa využíva na kreslenie, jazdenie na kolobežkách a odrážadlách. Dvor je oplotený, bránky sú zabezpečené zatváraním.

Počas leta sa kompletne dokončilo „Detské inkluzívne ihrisko“ aj s dopadovými plochami po obvode lode a v okolí preliezok. Toto ihrisko vytvorilo nový, bezpečný a pútavý priestor pre socializáciu a inklúziu detí v obci Hlboké. Priestor spĺňa najvyššie požiadavky na bezpečnosť a stretávanie sa detí bez rozdielu, podporuje inklúziu detí so zdravotným znevýhodnením a bude slúžiť nielen občanom obce Hlboké, ale aj deťom zo širokého okolia. Udržateľnosť projektu je zabezpečená pracovníkmi obecného úradu, pedagógmi školy, rodičmi ako aj členmi organizácii a združení, ktoré budú tento priestor aktívne využívať. Výstavba ihriska bola podporená dotáciou z Ministerstva práce sociálnych vecí a rodiny SR, sumou 50.000 €. Výstavbu ihriska realizovala na základe najlepšej cenovej ponuky vo verejnom obstarávaní firma Benet Sport, s.r.o. z Bytče, za sumu 68.636,86 € s DPH. Firma K.L.T. stav. s.r.o. vybudovala chodník a spevnenú plochu pod pieskovisko.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno- vzdelávacej činnosti školy

1. Údaje o dotáciách zo štátneho rozpočtu na deti:

Hlavným zdrojom financovania materskej školy bol rozpočet, ktorý stanovil zriaďovateľ podľa počtu detí. Rozpočet je schvaľovaný za kalendárny rok.

Údaje o príspevkoch na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov:

Zriaďovateľ stanovil výšku príspevku na 14 € mesačne.

2. Údaje o príspevku na výchovu vzdelávanie na predškolákov od štátu

Tieto finančné prostriedky eviduje účtovníčka obecného radu.

14. OBLASTI, V KTORÝCH ŠKOLA DOSAHUJE DOBRÉ VÝSLEDKY A OBLASTI, V KTORÝCH SÚ NEDOSTATKY A TREBA ÚROVEŇ VÝCHOVY A VZDELÁVANIA ZLEPŠIŤ

SWOT analýza

Silné stránky MŠ:

- kvalifikovanosť zamestnancov
- záujem pedagogických zamestnancov ďalej sa vzdelávať /aktualizačné vzdelávanie/
- výchovno-vzdelávací proces zameraný na spoluprácu so zákonnými zástupcami
- výsledky dosahované v rámci školských a mimoškolských aktivít prezentované v materskej škole a na verejnosti
- propagácia činností školy prostredníctvom vlastnej internetovej stránky
- IKT vybavenie
- oblasť humánneho prístupu zamestnancov individuálnych potrieb dieťaťa a deťom, rešpektovanie
- dobrá úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, dobrá pripravenosť detí na vstup do ZŠ
- priateľská, pohodová a tvorivá klíma

- spolupráca s CPP Senica, organizáciami v obci, Mestskou knižnicou v Senici,
- dobrá spolupráca s rodičmi, ich účasť na akciách
- spolupráca so zriaďovateľom, podľa potreby sú zo strany zriaďovateľa riešené rôzne opravy, kosenie, ktoré zabezpečili plynulú prevádzku MŠ
- výhodná poloha MŠ vzhľadom k enviromentálnemu zameraniu

Slabé stránky MŠ:

- nedostatok miesta pre spánok detí, zvyšné staré postelky (cca 10 ks)
- malé priestory v jedálni i v kuchyni
- zastaralý, nepostačujúci nábytok v zborovni
- zastaralé skrine na chodbe MŠ
- chýbajúce regály, i vyhradený priestor na archiváciu dokumentov
- potreba nového osvetlenia a vymalovanie 1. triedy

Príležitosti:

- vzdelávanie pedagogických zamestnancov
- ďalšia propagácia MŠ prostredníctvom vlastnej webovej stránky
- reagovať na výzvy MŠVVaŠ, iných organizácií
- získavanie materiálneho vybavenia
- prezentácia školy aktivitami na verejnosti

Riziká- ohrozenia

- nečakané náklady na prevádzku

15. CIEĽ, KTORÝ SI ŠKOLA URČILA V KONCEPČNOM ZÁMERE ROZVOJA ŠKOLY, VYHODNOTENIE JEHO PLNENIA A VÝCHODISKÁ PRE NOVÝ ŠKOLSKÝ ROK 2025/2026

1. Utvárať a rozvíjať národné povedomie spoznávaním blízkeho okolia a regiónu.
2. Prehlbovať u detí environmentálne cítenie
3. Pokračovať v oboznamovaní sa s prácou na počítači v MŠ

1. V MŠ sme sa venovali spoznávaníu okolia väčšinou na vychádzkach do blízkeho okolia, zamerali sme sa na pozorovanie zmien v prírode počas ročných období, (zber šípok, zber gaštanov, púšťanie šarkana, hry na pátračov kvetov, vtáctva, plodín v záhradách atď.) Počas exkurzií do okolitej prírody sme plnili ciele environmentálnej výchovy a športového vyžitia detí.
2. Environmentálne cítenie sme rozvíjali primeranými činnosťami spojenými s výtvarným a pracovným spracovaním prírodných materiálov.
3. V MŠ sme pokračovali v oboznamovaní detí s prácou na IKT Tabuli. Využívali sme dostupné edukačné programy ako napr. learningapps.com, vikiiedu.sk. Deti využívajú digitálnu pomôcku Bee-Bot pod dohľadom učiteľky a podľa pokynov počas vzdelávacej aktivity.

Prioritou bolo dosiahnuť stav, aby sa škola stala otvoreným spoločenstvom detí, zamestnancov školy a rodičov, aby poskytovala kvalitné služby v oblasti výchovy a vzdelávania, aby výchovno-vzdelávací proces prinášal deťom radosť a čo najefektívnejšie rozvíjal ich prirodzený potenciál. Riadenie chodu materskej školy prebiehalo podľa platnej legislatívy. Prebiehalo humanistickým štýlom s orientáciou na otvorenosť, delegovanie právomoci a kompetencií zamestnancov a vzájomnú aktivitu a efektívnu komunikáciu. Pedagogická dokumentácia a agenda o deťoch bola vedená v zmysle platnej legislatívy. Zodpovedne sa viedli zápisnice z rady školy, pedagogickej rady, prevádzkovej rady a rodičovských združení.

Hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálnu perceptuálnu – motorickú, kognitívnu a citovo-sociálnu úroveň, ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny, kolektívu, spoločnosti, pracovať so ŠKVP.

- vzdelávanie pedagogických zamestnancov edukačnej starostlivosti v prospech skvalitňovania
- dotváranie, vylepšovanie a hodnotenie realizácie školského vzdelávacieho programu
- modernizácia školy

Tak ako 1. trieda i 2. trieda poskytujú deťom nové, estetické a moderné prostredie pre kvalitnú výchovu a vzdelávanie k spokojnosti detí, rodičov a zamestnancov.

16. VZÁJOMNÉ VZŤAHY MEDZI ŠKOLOU A DEŤMI, RODIČMI A ĎALŠÍMI FYZICKÝMI A PRÁVNICKÝMI OSOBAMI, KTORÉ SA NA VÝCHOVE VZDELÁVANÍ V ŠKOLE PODIEĽAJÚ

Spolupracovali sme na dobrej úrovni:

- s rodičmi
- so základnou školou formálnou i neformálnou podobou
- so zriaďovateľom
- s Centrom poradenstva a prevencie v Senici
- so školskou jedálňou pri ZŠ Hlboké
- materskými školami v blízkom okolí- MŠ Radošovce, MŠ Bukovec
- s organizáciami a podnikateľmi v obci- TJ Hlboké, Coop Senica, Parsek a i.

Spolupráca s inými obecnými a okresnými inštitúciami

- Zriaďovateľom
- Dobrovoľnými hasičmi v Hlbokom
- s Mestskou knižnicou v Senici
- S MsKS v Myjave – Gazdovský dvor, Turá Lúka
- Faun Pekáreň Senica,
- Pošta Senica

Spolupráca s uvedenými inštitúciami bola intencionálna v zmysle stanovených cieľov a na veľmi dobrej úrovni.

Vypracovala:
Bc. Dominika Pausová
poverená riadením Materskej školy Hlboké

Východiská a podklady

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Zákona č. 596/ 2003 Z. z. o štátnej správe a samospráve, novela vyhlášky 341/2023 Z. z. Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 435/2020 z 18.12.2020 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Koncepcie školy
3. Školského vzdelávacieho programu materskej školy vypracovaného na základe Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0
4. Zákon NR SR č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

.....